

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №35» НМР РТ
(протокол № 7 от «11 » 04 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №35» НМР РТ
Бохмянина Л. Л.
от «11 » 04 2022 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

ЗА 2021 ГОД

г. Нижнекамск
2022 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ	4
1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
2.Оценка системы управления образовательной организации	7
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4.Оценка кадрового обеспечения.....	14
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
6. Оценка материально-технической базы образовательной организации.....	17
7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
8. Востребованность выпускников	18
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	19
ZAKLЮЧЕНИЕ	22

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462;
- Приказа №1324 от 10 декабря 2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 01.03.2022г. № 45 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462).

Основные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ)
Руководитель	Вохмянина Лариса Леонидовна
Адрес организации	423582, г. Нижнекамск, пр. Химиков, дом 83А
Телефон, факс	8(555) 39-00-56
Адрес электронной почты	mbdou35.nk@yandex.ru
Учредитель	муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1979 год

Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: От 24.01.2017 № 13466, серия 16 Л 01 № 0005510 На осуществление медицинской деятельности: от 25.01.2017 г № ЛО-16-01-005786,серия ЛО-01 № 0003337
----------	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 3821,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2492,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности Детского сада является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28; гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и Э. М. Дорофеевой; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

С августа 2021 года была введена в действие и использовалась в практической работе с детьми «Рабочая программа воспитания», принятая на Педагогическом совете с учетом мнения родителей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целью деятельности Детского сада является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в Детском саду – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были организованы дополнительные образовательные и оздоровительные услуги. Их перечень был определен в соответствии с Уставом детского сада, с учетом запросов родителей, кадровыми и материальными возможностями учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказывались воспитанникам по желанию родителей по следующим направлениям:

- познавательно-речевому «Играя, развиваюсь» руководитель педагог-психолог Слободчикова А. А;
- художественно - эстетическому «Весёлая акварелька» руководитель воспитатель по ИЗО Конакова С. Ю.;
- физическому развитию «Веселый мяч» - руководитель инструктор по физической культуре Габидуллина Л. А.
- физическому развитию «Здоровячок» - руководитель инструктор по физической культуре Габидуллина Л. А.

Художественно-эстетическому развитию «Хореография» – руководитель педагог дополнительного образования Минеева Г. Ю.

Познавательному развитию «Шахматы» - руководитель педагог дополнительного образования Мухаметова А. И;

Физическому развитию «Ритмопластика» - музыкальный руководитель Мирсаярова Н. Ф.

Всего дополнительные услуги получили 168 воспитанников, что составляет 74,6%.

Заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании отражена в договорах по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2020-2021 год с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года, договорах по оказанию дополнительных

образовательных услуг с 1.09.2021 по 31.12.2021 года. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми, востребованность таких кружков, как «Шахматы», «Хореография», «Английский язык», занятия по развитию речи с логопедом. В последующем планируется организовать работу подобных кружков с привлечением специалистов по профилю деятельности..

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, курсы кислородных коктейлей);
- режим проветривания и квартирцевания.

Эффективное создание медико-педагогических условий и системы оздоровительных мероприятий дало возможность сохранить показатели физического здоровья детей в целом на прежнем уровне, несмотря на сложную обстановку, связанную с COVID-19.

I гр.здравья		II гр.здравья		III гр.здравья		IV гр.здравья	
2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
78	87	141	80	7	6	0	0
30,5%	38,6%	55,2%	35,5%	2,7%	2,6%	0%	0%

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Особо эффективными были сеансы оздоровительной галотерапии, которые проводились по договорам с родителями.

Благодаря проведенным мероприятиям, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, незначительно выросло – с 3,5 до 3,8 дня на одного ребенка за счет увеличения количества ясельных групп.

Выход:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

2.Оценка системы управления образовательной организации

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Оно строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Неколлегиальные органы управления – Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения; -представляет Учреждение во всех организациях, государственных и муниципальных органах; -в пределах, установленных трудовым договором и Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;

	<p>-планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;</p> <p>- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения;</p> <p>- издает приказы о зачислении воспитанников;</p> <p>- организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;</p> <p>-издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения;</p> <p>-распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;</p> <p>-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <p>-утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава.</p>
Педагогический совет	<p>-разрабатывает программу развития Учреждения;</p> <p>-разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения;</p> <p>-обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</p> <p>-способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;</p> <p>-оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляющей в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по</p>

	<p>совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; -выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; -представляет к поощрению педагогических работников.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; -внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; -внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссий, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; -избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.
Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников	Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.
Профессиональный союз	

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ (<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou35/page3793505.htm>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;

- методическая служба ДОУ направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи - созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;

- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Выход:

Система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитительно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям санитарных норм и правил, и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28; гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и Э. М. Дорофеевой; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 225 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста;
- 2 первые младшие группы;
- 2 вторые младшие группы;
- 1 средняя группа;
- 2 старшие группы;
- 2 подготовительные к школе группы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В группах **младшего возраста** было обследовано 29 воспитанников.

Развитие	Соц.-комм. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Худ.-эстетич. развитие
----------	---------------------	-------------------------	------------------	---------------------	------------------------

Уровень										
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
высокий	23/79,3 %	24/77,5%	0/0%	16/51,6%	8/27,6%	16/51,6%	0/0%	17/54,9%	0/0%	14/45,2%
средний	6/20,7%	7/22,5%	20/68,9 %	15/48,4%	18/62	15/48,4%	19/65,6%	14/45,1%	5/17,2 %	5/16,1%
Ниже среднего	0/0%	0/0%	9/31,1 %	0/0%	3/10,4%	0/0%	10/34,4%	0/0%	24/82,7%	12/38,7%

В дошкольных группах было обследовано 163 ребенка.

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп дошкольного возраста представлены в таблице № 2. (группы №№ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12)

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	47/29%	66/40,5%	48/29,6%	69/42,4%	35/21,6%	63/38,7%	49/30,1%	84/51,6%	38/23,%	67/41,1%
средний	99/61,1 %	93/57,1%	96/59,2%	88/53,6%	113/69,8%	96/58,9%	102/63%	78/47,8%	111/68,5%	93/57%
Ниже среднего	16/9,9%	4/2,4%	18/11,2%	6/3,8%	14/8,6%	4/2,4%	11/6,9%	1/0,6%	13/8%	3/1,9%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, пополнялась предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Воспитательная работа

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАНИКОВ

Общие сведения о социальном статусе семей МАДОУ № 35

Особенности семьи	Полные семьи	139
	Однокие	7
	В разводе	13
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	многодетные	23
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	148
	Живут с родителями	7
	снимают	5
Образование	высшее	164
	н/высшее	1
	среднее	21
	с/спец.	128
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	36
	рабочие	121
	служащие	82
	домохозяйки	38
	предприниматели	11
Всего семей: 160		

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 20

Количество детей в семье	2019-20 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	125	59,8%	42	26,25%
Два ребенка	56	26,6%	100	62,5%
Три ребенка и более	28	13,3%	19	7,3%

Учитывая разный контингент родителей необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Работа всего коллектива МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ систематически проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей, изучение: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.
4. Патронаж, сопровождение детей СОП. В детском саду разработана программа работы с неблагополучными семьями. На учете СОП состоит одна семья.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

С результатами итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (законные представители) (по запросу) при индивидуальном консультировании.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и социально-коммуникативного развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

4.Оценка кадрового обеспечения

В Детском саду работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатного расписания. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

За 2021 год два педагогических работника прошли процедуру обязательной аттестации на

соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 работников Детского сада, из них 10 педагогов.

Всего в ДОУ 46 сотрудников, из них 22 педагога:

17 воспитателей;

1 старший воспитатель;

1 воспитатель по татарскому и русскому языкам;

1 воспитатель по ИЗО;

1 музыкальный руководитель;

1 педагог-психолог.

18 человек – обслуживающего персонала, 2 медицинских работника,

4 – администрация.

По образованию:

Высшее педагогическое – 15 (68,1%)

Среднее специальное – 6 (31,8%)

Обучаются заочно в ВУЗах – 1 (4,5%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 7 (31,8%)

По стажу:

До 5 лет – 3 (13,6%)

От 5 до 10 лет – 4 (18.1%)

От 10 до 15 лет – 1 (4,5%)

От 15 до 20 лет – 11 (50%)

От 20 и более – 3 (13,6%)

По возрасту:

до 25 лет – 1 педагог (4,5%)

с 25 до 35 лет – 7 педагогов (31,8%)

с 35 до 45 лет – 8 педагогов (36,3%)

от 45 до 55 лет – 4 педагога (18,1%)

свыше 55 – 2 педагога (9%)

По категориям:

Высшая квалификационная категория – 6 (27,2 %)

1 квалификационная категория – 11 (50%)

Без категории – 3 (13,6 %)

СЗД – 2 (9%)

По национальности:

Русские – 13 педагогов (59%)

Татары – 6 педагогов (27,2%)

Чуваши - 3 педагога (1%)

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу следует предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-

компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением информационных образовательных технологий.

Выход:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплекс методическими пособиями по изучению безопасного нахождения на улице; учебно-методическими пособиями для изучения государственных языков Республики Татарстан; также была приобретена годовая подписка на периодическое интернет-издание «Справочник старшего воспитателя».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - три проектора, 7 компьютеров, 14 ноутбуков;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2022 году необходимо продолжить работу по подборке онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

Выход:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом

кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

6.Оценка материально-технической базы образовательной организации

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет для изучения русского и татарского языков;
- ИЗО студия;
- кабинет психолога;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод:

Материально-техническая база Детского сада находится в хорошем состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения, новыми современными развивающими играми, игрушками.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, индивидуализация форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако предпосылки к повышению уровня детей существует. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Выход:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

8. Востребованность выпускников

Все 52 выпускника 2021 года поступили в первые классы города Нижнекамска, получающих образования в форме семейного – нет.

В подготовительных к школе группах особое внимание уделяется целенаправленной мотивации будущих выпускников на развитие их интеллектуальных, художественных, творческих способностей. Показателем успешности работы наших педагогов в этом направлении является то, что они получают дополнительное образование:

- 8 детей учатся в музыкальных школах;
- 4 детей – участники хореографических коллективов;
- 1 ребенок посещает художественную школу;
- 12 детей занимаются в спортивных школах.

Кроме этого, многие дети посещают различные кружки и секции в своих общеобразовательных организациях.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	225 225
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	165
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	225 (100%)

1.4.1	8–12-часового пребывания		
1.4.2	12–14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3	круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0 (0%)
1.5.3	присмотру и уходу		0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,8
1.7	Общая численность педагогов, в том числе	человек	22
1.7.1	количество педагогов: с высшим образованием		15
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
1.7.3	средним профессиональным образованием		6
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (77,2%)
1.8.1	с высшей		6 (27,2%)
1.8.2	первой		11(50%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	до 5 лет		3 (13,6%)
1.9.2	больше 30 лет		2 (9%)

1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3 (13,6%)
1.11	от 55 лет		2 (9%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%) 0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%) 45,4 (10,3%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10,2
1.15	Наличие в детском саду:	да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя		да
1.15.2	инструктора по физической культуре		да
1.15.3	учителя-логопеда		нет
1.15.4	логопеда		нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет
1.15.6	педагог - психолог		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,6
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	266
2.3	Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
2.4	музыкального зала		да

2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
-----	--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В отчетном году была нехватка работников по должности «младший воспитатель», в связи с низкой заработной платой данной категории сотрудников. Работа по данному направлению ведется, с января 2022 года на государственном уровне уже прошло повышение оплаты труда работников бюджетной сферы, и мы надеемся в этом году полностью укомплектовать штаты сотрудников по всем должностям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в работе по преобразованию предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

